

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических  
наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСГН

С.А. Дитковская

« 15 » января 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философия**

По направлению подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй  
иностраный (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 (3 семестр)

Луганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык (английский), очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. № 422н).

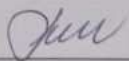
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Молодцов Б.И.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии

Протокол от «09» августа 2025 г., № 6.

Заведующий кафедрой  
философии и социологии




Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии ИИМОСПН

Протокол от «15» августа 2025 г., № 6.


Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНА:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** курса: выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование научного мировоззрения;
- способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем;
- дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.;
- формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой (обязательной) части дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.02.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания школьного курса обществоведения, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с периодическими изданиями (на уровне общеобразовательной школы).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «История России», «Основы российской государственности» и служит основой для освоения дисциплин «Религиоведение», «Культурология».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО  | Индикатор достижения  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| Универсальные   |   |  |
| УК-1 – Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.<br>Осуществляет декомпозицию задачи. | <b>Знает:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, как оценивать их преимущества |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| <p>стратегию действий</p> | <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> | <p>и риски; методы научно-исследовательской деятельности; базовый понятийный аппарат; специфику педагогической деятельности и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины; видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе; направления развития экономики; элементы базовых разделов логики – основы формальной логики, теории аргументации и законов логики.; имеет представление о подходах к решению проблем, возникающих в профессиональной сфере; формы теоретического мышления – понятие, суждение, умозаключение, их типологию и логическую структуру; общие законы и язык классической и символической логики; теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; теорию системного подхода; последовательность и требования к</p> |
|---------------------------|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро- и макроуровне; четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; использовать логические законы в практической деятельности; аргументированно и доказательно отстаивать свои позиции и интересы; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; выделять этапы и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; использовать различные типы поисковых запросов.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предложениями стратегии действий; навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; важнейшими методами анализа экономических явлений, навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике; навыками логического мышления; корректного ведения дискуссии и диалогов; оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач; оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач; способностью поиска информации.</p> |
|--|--|---|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов / зач. ед.           |               |
|--|----------------------------------|---------------|
|  | Очная форма                      | Заочная форма |
| <b>Общая учебная нагрузка</b>  | <b>108</b><br><b>(3 зач. ед)</b> | -             |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b> | <b>36</b>                        | -             |
| Лекции   | 12                               | -             |
| Семинарские занятия  | 24                               | -             |
| Практические занятия   |                                  | -             |
| Лабораторные работы  |                                  | -             |
| Контрольные работы   |                                  | -             |
| Курсовая работа / курсовой проект  |                                  | -             |
| Другие формы организации учебного процесса (контроль)                      | <b>27</b>                        | -             |
| Самостоятельная работа студента (всего часов)                              | 45                               | -             |
| Форма аттестации   | Экзамен                          | -             |

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.** Философия и специфика философского знания. Философия и исследование мировоззренческих проблем средствами рационального мышления. Основные темы философских размышлений: мир и человек, сущность и содержание человеческого существования. Главные направления в философии. Роль философии в системе культуры. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и идеология. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, прагматическая и др. Сущность общечеловеческих ценностей в философии. Место и роль философии в современной общественной жизни.

**Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.** Предпосылки и особенности философии Древней Индии и Древнего Китая. Понимание соотношения человека и вселенной в восточной модели философствования. Различение действительного мира и мира страдания. Умозрительность как способ выявления действительности. «Веды» как один из основных источников изучения религиозно-философских представлений древнего индо-арийского общества. Закон кармы. Понятие

сансары. «Упанишады». Религиозно-философские учения: джайнизм, чарвака, буддизм, индуизм. Зарождение философии в Древнем Китае. Учение об основе мира – две противоположные силы «янь» и «инь». Конфуцианство и даосизм. Влияние идей конфуцианства на социальную и культурную историю Китая. Мировоззренческое значение идей даосизма.

**Тема 3. Античная философия.** Космоцентризм античного мировоззрения. Специфика гераклитовской диалектики. Парменид: путь истины и путь мнения. Тождество бытия и мышления. Апории Зенона. Немыслимость движения. Метод доказательства от противного. Древнегреческие атомисты (Левкипп и Демокрит). Решение проблемы соотношения необходимости и свободы. Антропологический переворот в античной философии классического периода. Софисты. Человек как мера всех вещей (Протагор). Сократ: диалектика, майевтика, ирония – аспекты сократовского метода. Платон. Идея как подлинное бытие, как прообраз единичных вещей. Система идей, идея блага. Материя как источник множественности и изменчивости. Диалектика Платона. Учение Платона о душе. Аристотель. Критика теории идей Платона. Первичная и вторичная сущность. Учение про энтелехию. Учение о душе. Философия поздней античности (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм).

**Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.** Культурно-цивилизационные процессы на стыке античности и Средневековья (становление мировых религий, Библия и античное наследие). Теоцентризм средневековой философии. Формирование христианской догматики. Бог, человек и мир в христианской философии. Апологетика и патристика. А. Августин. Схоластика. Вера и разум. Философия Платона и Аристотеля как источник споров об универсалиях. Реализм, номинализм, концептуализм. Фома Аквинский. Мистика эпохи Средневековья. Европейское Возрождение как историческая эпоха. Гуманизм Петрарки и Л. Валлы. Мистический пантеизм Кузанского. Гносеология Кузанского: концепция ученого незнания. Дж. Бруно. Учение о бесконечности вселенной.

**Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.** Особенности эпохи Нового времени. Проблема метода в философии Нового времени. Механицизм как мировоззренческая установка Нового времени. Формирование экспериментальной науки и гносеологической ориентации философии Нового времени. Полемика рационалистической и эмпирической тенденции в философии Нового времени. Дедуктивная и индуктивная методология. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Концепция идолов познания, пути преодоления идолов. Р. Декарт о принципе сомнения, первичной достоверности познания и разуме в процессе познания. Проблемы



существования внешнего мира. Учение о врожденных идеях. Ясность и четкость в качестве критериев истины. Рационализм о разуме как источнике знания и критерии его истинности. Учение Р. Декарта, Б. Спинозы, Лейбница о субстанции.

#### **Тема 6. Философия Просвещения.**

Просвещение как идеология эпохи. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа очищения сознания от предрассудков. Французское Просвещение - наиболее радикальная и политизированная форма просветительской мысли. Просвещение и Французская революция. Специфика решения онтологических проблем. Деизм. Материалистические идеи в учениях Ж.-О. Ламетри, П. Гольбаха, Дидро. Гносеологическая проблематика в философии Просвещения. Общественно-политические идеалы Просвещения (Вольтер, Монтескье, Руссо).

**Тема 7. Немецкая классическая философия.** Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. И. Кант: «Критика чистого разума» и «коперниканский переворот» в гносеологии. Понятие «априори» и «апостериори». Рассудок и разум. Феномены и ноумены. Антиномии чистого разума. Кант про возможности и границы чистого теоретического разума. Категорический императив как закон практического разума. Диалектика «Я» и не-«Я» в философии И. Г. Фихте. Абсолютный идеализм Ф. Шеллинга и Г. В. Ф. Гегеля. Понятие о «хитрости разума» в философии Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Три момента развития мышления до своего абсолютного состояния (догматический, диалектический, спекулятивный). Место категорий «бытие», «сущность», «понятие» в гегелевской системе логики. Учение Гегеля об истине. История как процесс развития сознания человечества к способности собственного самоосознания. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

#### **Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.**

Философские взгляды К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина: проблемы бытия—мышления, материи—сознания, материального—идеального, диалектики, отчуждения, материалистического понимания истории, коммунистического идеала. Позитивизм XIX в. Кризис классических идеалов ума и науки как духовная предпосылка иррационалистических течений в философии XIX-XX вв. Проблема рационального и иррационального. Иррационалистический и мистический подход в философском анализе (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Дильтей). Философские проблемы психоанализа (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм). «Экзистенциальная

философия» и ее разновидности (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс). Жизнь и смерть, смысл существования, проблема свободы. Проблема знания и языка в философии. Неопозитивизм (Л. Вигтенштейн, Р. Карнап, Б. Рассел), структурализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко), герменевтика (Г. Гадамер, П. Риккерт, Т. Кун). Г. Маркузе и «новые левые». Постпозитивизм (К. Поппер, И. Лакатош, П. Фейерабенд). Феноменология. Э. Гуссерля: программа философии как «строгой науки». Понятие интенциональности сознания. Метод феноменологической редукции. Философская герменевтика. Г. Гадамер. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм. Философия постмодернизма (Бодрийяр, Лютар, Деррида, Фуко).

#### **Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.**

Характерные черты и периодизация русской философии. Мифологические представления восточных славян в дохристианский и языческий период. Мировоззренческие идеи Илариона, Нестора, В. Мономаха, К. Туровского, Я. Мудрого. «Философия сердца» П. Юркевича. Учение об идее. Процесс познания и категория «сердца». Русское просвещение XVIII века. Славянофилы и западники. Русская религиозная философия XIX – начала XX веков (Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Лев Шестов). Русский космизм. Русский марксизм. Немарксистская философия в СССР (Алексей Лосев, Мераб Мамардашвили).

**Тема 10. Философская проблема бытия.** Философский смысл проблемы бытия. Понятие бытия в философии. Понятие субстанции. Проблема соотношения бытия и сущности. Бытие и ничто. Основные уровни бытия (естественное, социальное, духовное). Бытие человека как фундаментальная проблема философии. Общественное и индивидуальное бытие. Бытие вещей, процессов и состояний природы.

**Тема 11. Материя, движение, пространство и время.** Материя как объективная реальность. Материя и сознание. Проблема самоорганизации материальных систем – одна из центральных проблем XX в. Синергетика (Г. Хакен, И. Пригожин) как новое мировоззрение. Миф линейного мышления. Мировоззренческий смысл понятия нелинейности. Новый образ детерминизма. Проблема движения, пространства и времени. Единство материи и движения. Движение и покой. Движение и развитие. Пространство и время как философские категории. Эволюция представлений о пространстве и времени.

**Тема 12. Проблема сознания в философии.** Сознание как необходимое условие воспроизводства человеческой культуры. Проблема возникновения сознания. Сознание и самосознание. Предметность и

рефлексивность самосознания. Сознание и духовность. Мышление и речь, языковой символизм бытия. Интерсубъективная, диалогическая и игровая природа сознания. Общественное и индивидуальное сознание, их структура и взаимосвязь. Формы общественного сознания: политика, право, мораль, искусство, религия, их взаимосвязи. Проблема соотношения сознательного и бессознательного. Бессознательное в человеческом бытии.

**Тема 13. Философские проблемы развития.** Общая характеристика диалектики. Диалектика как учение о всеобщем развитии. Историко-философские формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Категории и принципы диалектики. Категории диалектики как формы познания универсальных связей бытия (единичное и общее, явление и сущность). Понятие связи. Структурные связи (часть и целое; элементы, структура и система, форма и содержание). Принцип системности. Связи детерминации (причина и следствие, случайность и необходимость, возможность и действительность). Диалектическое отрицание и синтез. Модификации диалектики в современных философских доктринах. Альтернативы диалектики. Направленность развития. Негативная диалектика Т. Адорно и Ж.-П. Сартра. Софистика и эклектика как разновидности метафизики.

#### **Тема 14. Проблема познания в философии.**

Познание в контексте человеческого существования. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как «конструирование» действительности. Чувственный опыт и рациональное мышление. Чувственное познание: ощущение, восприятие, воображение. Представление и понятие как формы рационального познания. Суждения и вывод. Творчество и интуиция. Знание и мнение, вера и убеждения. Классическое, неклассическое и постнеклассическое определение истины. Абсолютная и относительная истина. Критика скептицизма, агностицизма, догматизма и релятивизма. Истина и ценность.

#### **Тема 15. Специфика научного познания мира.**

Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая отрасль и особый аспект культуры. Специфика, уровни и формы научного познания. Классификация научного знания. Понятие метода и методологии. Система современного методологического знания и ее уровни. Философская, общенаучная и специальнаучная методологии, их основные субуровни. Методология науки. Своеобразие методологии социально-гуманитарного познания. Роль философии в методологии социально-гуманитарного познания.

## **Тема 16. Философские проблемы техники.**

Понятие техники, ее предназначение в жизни человека и общества. Основные этапы технического развития. Классификация техники и ее основные характеристики. Взаимосвязь науки и техники. Понятие научно-технического прогресса и научно-технической революции. Антропологические проблемы компьютерной техники. Взаимодействие человека и ЭВМ. Человек в информационно-виртуальной реальности. Влияние научно-технического прогресса на жизнь человека и общества.

### **4.3. Лекции**

| № п/п         | Название темы  | Объем часов |               |
|---------------|--|-------------|---------------|
|               |  | Очная форма | Заочная форма |
| 1             | Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания   | 2           | -             |
| 2             | Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи            | -           | -             |
| 3             | Античная философия   | 2           | -             |
| 4             | Философия Средневековья и Возрождения  | -           | -             |
| 5             | Западноевропейская философия Нового времени  | 2           | -             |
| 6             | Философия Просвещения  | -           | -             |
| 7             | Немецкая классическая философия  | 2           | -             |
| 8             | Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в. | 4           | -             |
| <b>Итого:</b> |  | 12          | -             |

### **4.4. Практические / семинарские занятия**

| № п/п | Название темы  | Объем часов |               |
|-------|--|-------------|---------------|
|       |  | Очная форма | Заочная форма |
| 1     | Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания | 1           | -             |
| 2     | Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие               | 1           | -             |

|               |  |           |          |
|---------------|--|-----------|----------|
|               | идеи   |           |          |
| 3             | Античная философия   | 2         | -        |
| 4             | Философия Средневековья и Возрождения  | 1         | -        |
| 5             | Западноевропейская философия Нового времени  | 2         | -        |
| 6             | Философия Просвещения  | 1         | -        |
| 7             | Немецкая классическая философия  | 2         | -        |
| 8             | Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в. | 2         | -        |
| 9             | Отечественная философия: особенности и этапы развития                                | 2         | -        |
| 10            | Философская проблема бытия   | 2         | -        |
| 11            | Материя, движение, пространство и время  | 1         | -        |
| 12            | Проблема сознания в философии  | 2         | -        |
| 13            | Философские проблемы развития  | 1         | -        |
| 14            | Проблема познания в философии  | 2         | -        |
| 15            | Специфика научного познания мира   | 1         | -        |
| 16            | Философские проблемы техники   | 1         | -        |
| <b>Итого:</b> |  | <b>24</b> | <b>-</b> |

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п | Название темы  | Вид<br>самостоятельной<br>работы | Объем часов    |                  |
|----------|--|----------------------------------|----------------|------------------|
|          |  |                                  | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1        | Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания | Конспектирование                 | 5              | -                |
| 2        | Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи          | Конспектирование                 | 5              | -                |

|               |  |   |           |          |
|---------------|--|---|-----------|----------|
| 3             | Античная философия   | Конспектирование                                  | 5         | -        |
| 4             | Философия Средневековья и Возрождения  | Выполнение практических заданий, конспектирование | 5         | -        |
| 5             | Западноевропейская философия Нового времени  | Конспектирование                                  | 5         | -        |
| 6             | Философия Просвещения  | Конспектирование                                  | 5         | -        |
| 7             | Немецкая классическая философия  | Выполнение практических заданий, конспектирование | 5         | -        |
| 8             | Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в. | Конспектирование                                  | 5         | -        |
| 9             | Отечественная философия: особенности и этапы развития                                | Конспектирование                                  | 5         | -        |
| <b>Итого:</b> |  |   | <b>45</b> | <b>-</b> |

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины «Философия» используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. В период прохождения дисциплины обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии. Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч. Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские занятия, по дисциплине в формах: устного опроса, выполнения письменных практических заданий.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (в приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

1. Демченко, О. Н. Философия : учебно-методическое пособие / О.Н. Демченко. – Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2024. – 172 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/422849>.
2. История философии: Запад–Россия–Восток. Книга четвертая: философия XX в. : учебник для вузов / И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов, А. А. Гусейнов [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. – 2-е изд. – Москва : Академический проект, 2020. – 426 с. – ISBN 978-5-8291-3233-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109997.html>.
3. Кокаревич, М. Н. Философия. Основные разделы философского знания : учебное пособие / М. Н. Кокаревич, В. Г. Ланкин, Т. А. Шаповалова-Гупал ; под редакцией М. Н. Кокаревич. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. – 296 с. – ISBN 978-5-6048769-4-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/130069.html>
4. Миронов В.В. Философия / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2019. – 238 с.
5. Нижников С.А. История русской философии / С.А. Нижников, И.В. Гребешев. – М.: РУДН, 2016. – 625 с.
6. Петров В.П. Философия / В.П. Петров. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 461 с.
7. Ратников, В.П., Островский, Э.В., Юдин, В.В. Философия: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 671 с. – Текст электронный // цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/109223.html> – Режим доступа: для авториз. Пользователей.
8. Философия / В.П. Петров и др. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2018. – 457 с.
9. Философия для бакалавров / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под ред.: Гласер М. А.. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 360 с. – ISBN 978-5-507-47053-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/323078>.
10. Хрусталеv Ю.М. Философия / Ю.М. Хрусталеv. – М.: Академия, 2016. –319 с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев П.В. История философии: учебник / П.В. Алексеев. – М.: ТК Велби, Проспект, 2008. – 214 с.
  2. Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – М.: ПЕРСЭ, 2008. – 421 с.
  3. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. – 3-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. – 323 с. – ISBN 978-5-4488-0427-4, 978-5-7996-2847-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/139530.html>.
  4. Ильенков Э. Философия и культура / Э. Ильенков. – М.: Политиздат, 2010. – 381 с.
  5. Кармин А.С. Философия: учебник для вузов / А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий. – СПб.: Питер, 2009. – 264 с.
  6. Кохановский В.П. Основы философии / В.П. Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 420 с.
  7. Лосев А. Ф. Истории античной философии в конспективном изложении / А.Ф. Лосев. – М.: Мысль, 2007. – 307 с.
  8. Мамардашвили М.К. Лекции по философии / М.К. Мамардашвили. – М.: Проспект, 2007. – 224 с.
  9. Морозов, В. В. Русская философия : учебное пособие / В. В. Морозов. – Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. – 179 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119081.html>.
  10. Рычков А.К. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / А.К. Рычков, Б.Л. Яшин. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 201 с.
  11. Спиркин А.Г. Философия / А.Г. Спиркин. – М: Гардарики, 2009. – 375 с.
  12. Таранов П. Анатомия мудрости. 120 философов / П. Таранов. – М.: Мысль, 2006. – 513 с.
  13. Философия. Хрестоматия / под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва : Проспект, 2021. – 606 с. – ISBN 978-5-392-32876-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/228092>.
- в) Интернет-ресурсы:
- Учебники по философии. – Доступ к источникам:  
[https://platon.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/2](https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/2).  
<https://e.lanbook.com/book/439388> – Электронно-библиотечная система «Лань».
- <https://www.iprbookshop.ru/135610.html> – Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины



Приводятся сведения об аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения лабораторных занятий и осуществления научно-исследовательской деятельности и их оснащении (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, образцами, средствами обучения и контроля знаний обучающихся и т.д.).

## 9. Лист дополнений и изменений

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменения /<br>дополнения | Основание | Содержание изменения /<br>дополнения | Лица, подтверждающие<br>изменение / дополнение               |   |
|----------|---|-----------|--------------------------------------|--|---|
|          |   |           |                                      | Заведующий<br>кафедрой<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) | Директор /<br>декан<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) |
|          |   |           |                                      |  |   |
|          |   |           |                                      |  |   |
|          |   |           |                                      |  |   |
|          |   |           |                                      |  |   |